

課程發展處 中國語文教育組主辦

通學匯思：跨課程閱讀多向度規劃研討會（修訂）

軒尼詩道官立小學（銅鑼灣）

中國語文科學科本位閱讀——
「跨文本閱讀」教學

走進跨文本閱讀世界

陳兆文 黎苑茵

07-07-2023

1) 學校簡介

軒尼詩道官立小學(銅鑼灣)於1949年9月15日創校，是一所直屬政府管理的小學。學校於2015年9月1日遷址至東院道三號，並易名軒尼詩道官立小學(銅鑼灣)。

本校以「**勤儉樂勇**」為校訓，發展學生多元智能，培養他們積極進取、自信、自律、自學、勇於服務的精神。

校訓：

勤於學習

樂於生活

儉樸無華

勇敢面對

2) 發展藍圖 我校從閱讀中學習的規劃

以學校發展計劃及檢視校情為切入點

閱讀教學的規劃及整合

- 由中文科發展學科本位閱讀
- 跨課程發展主任帶領課程統整式的跨學科閱讀

閱讀教學的成效、氛圍及評估

- 提供豐富的閱讀經歷，引發學生連繫個人生活經驗
- 利用延伸活動、我的閱讀進程檔案，了解學生閱讀情況

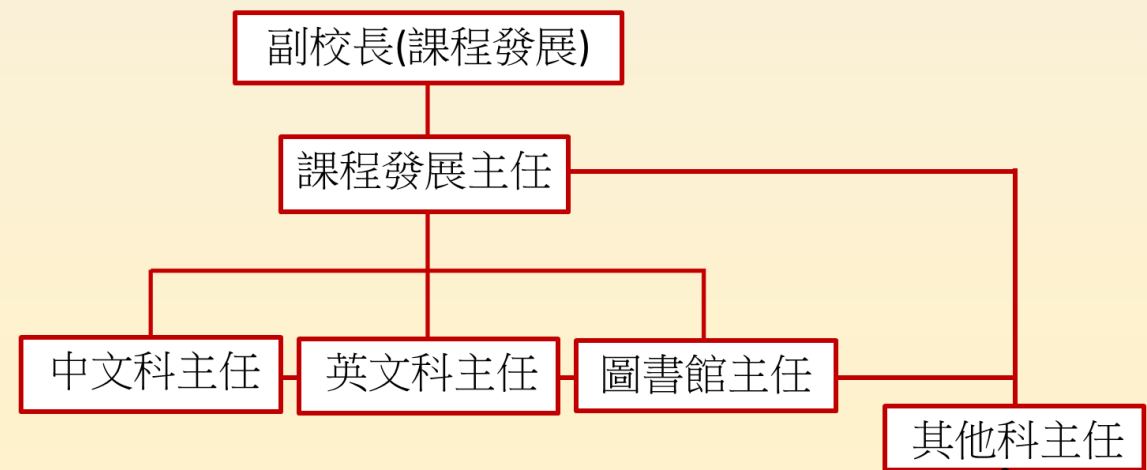
2021年前學校推廣閱讀的情況

關注事項(二)：發展自主學習，提升學生自學能力。

發展策略：發展跨學科閱讀，提升學生自學能力。

- 將閱讀列為學校發展計劃的重點項目。
- 舉辦多元化閱讀活動和獎勵計劃，通過閱讀教學，培養自主學習的習慣和能力。
- 善用學校圖書館主任協助推動閱讀。
- 引入家長資源。

本校閱讀教育的行政管理安排(2015-2021)：



2) 發展藍圖 2021-2024學校發展計劃 (三年期)

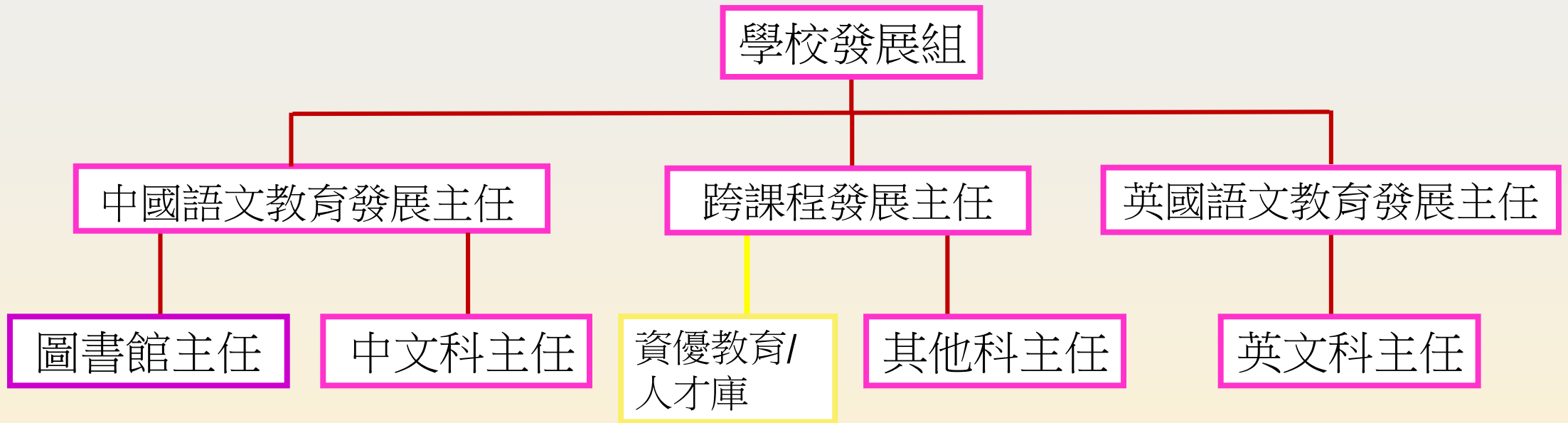
關注事項(二)：透過高階思維策略，發展學生的傳意技巧、解難能力及創造力
發展目標：發展跨學科閱讀文化。

1. 開展主題式跨學科閱讀
2. 推動跨學科自主閱讀計劃

- 着重發展學生的傳意能力和閱讀興趣。
- 由中文組帶領開展「跨文本閱讀」教學。
- 「多元智能課」強化學生的閱讀能力。
- 中文、常識科推行「跨學科閱讀」。

2) 發展藍圖


本校推動從閱讀中學習的行政管理安排(2022-2023)：



1. 將中、英文科主任提升至管理層級，以更有效領導及發展從閱讀中學習。
2. 特設跨課程發展主任，帶領各科發展「跨學科閱讀」。

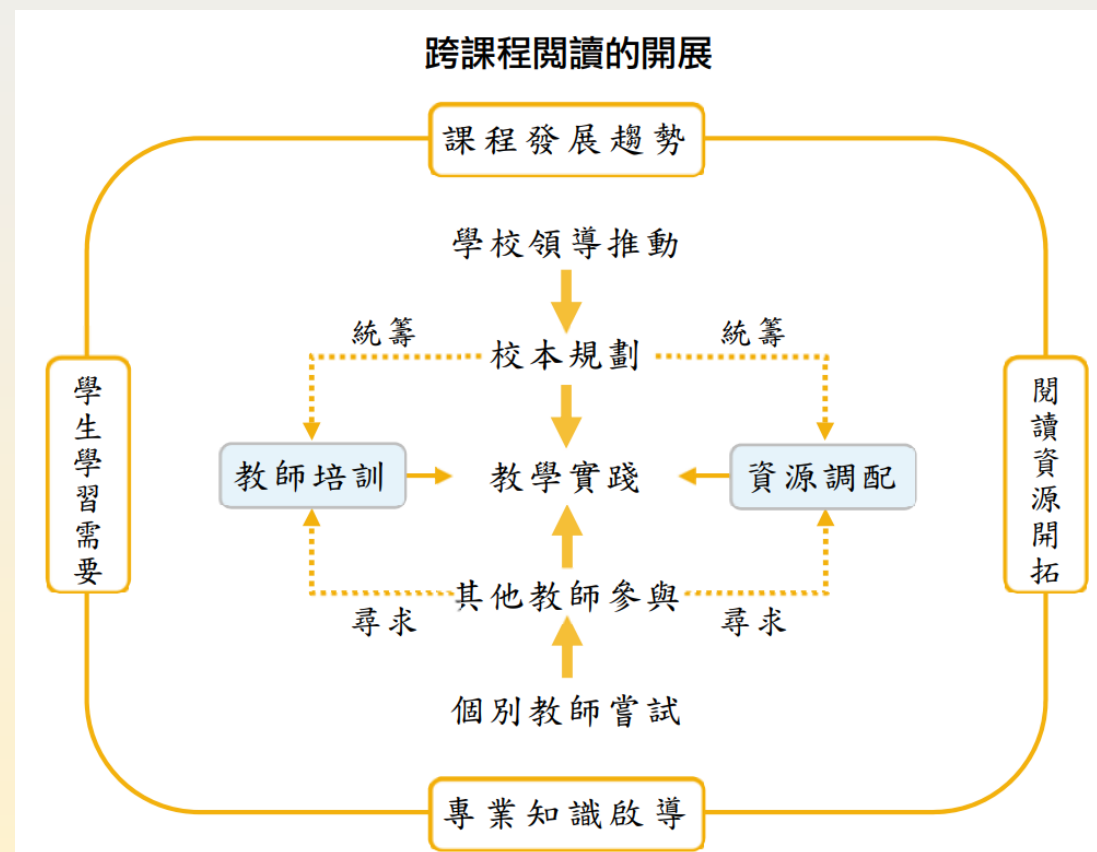
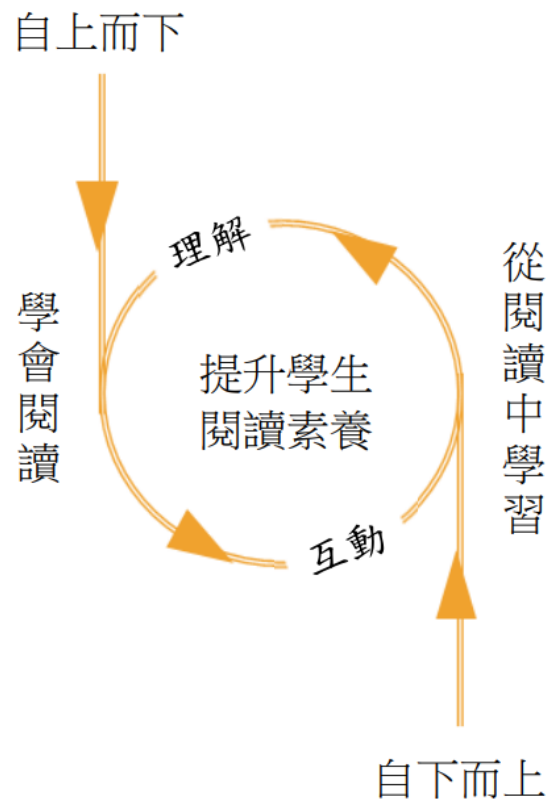
重整現有課堂內外的跨學科閱讀安排，
促進校內跨科組協作

2) 發展藍圖

跨課程閱讀	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026
學科本位	小二、小五 (中文)	小一至小六 (中、數)	小一至小六 (中、英、 數)	小一至小六 (中、英、 數、常)	
跨學科協作	/	小三、小六 (中、常)	小一至小六 (中、英、 數、常)		

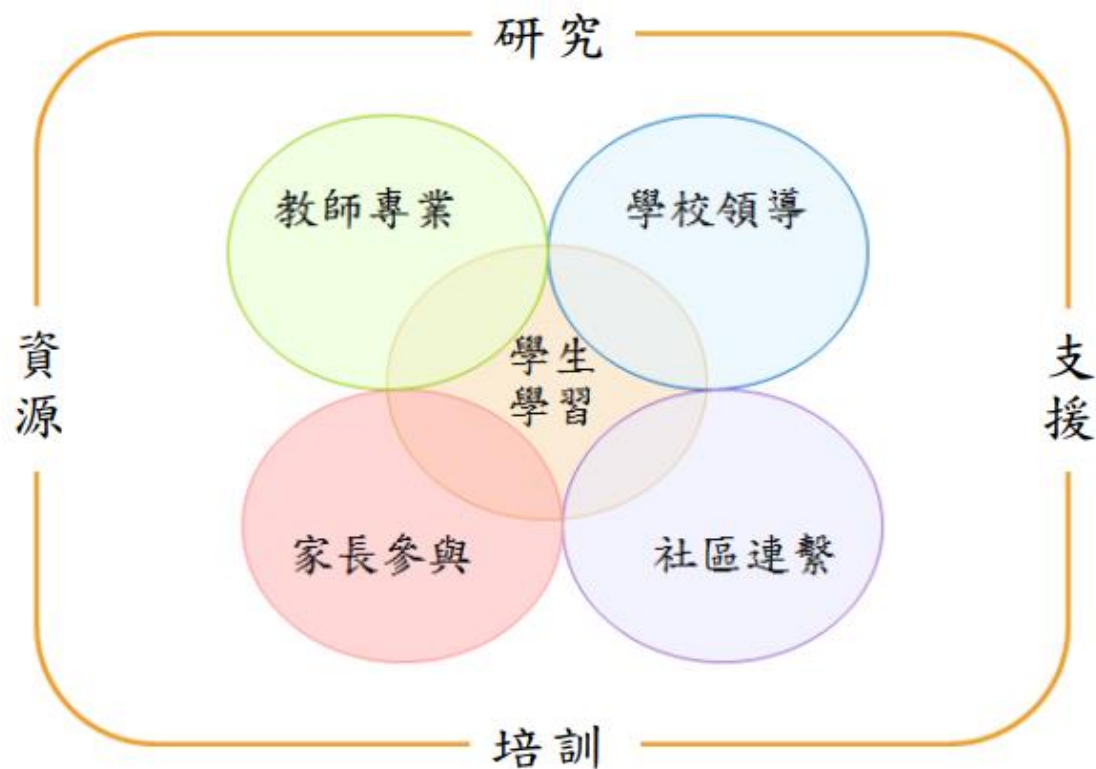
3) 教學人員角色

「自下而上」與「自上而下」
模式的雙向關係



3) 教學人員角色

跨課程閱讀的持續發展



《通學匯思》跨課程閱讀資源套 [理念篇] 第83頁

- **校長**：訂立學校**願景**，發展跨學科閱讀文化。
- **跨課程發展主任及科領導**：成立「**跨課程閱讀小組**」，制定發展藍圖、計劃及規劃教師發展活動。訂立**家校閱讀合作計劃**及安排專業人士**培訓教師**。
- **圖書館主任**：配合跨課程閱讀小組發展方向，**營造閱讀氛圍**。

跨文本閱讀的
發展、目標及教學策略
(小五舉隅)

小二、小五「跨文本閱讀」發展

- 教師組織同一主題的不同文本，加強學生統整知識的能力。
- 學生從不同的文本中發現關鍵訊息，提升閱讀的廣度和深度。

年級	主題	單元	課文	價值觀
小二	好行為和壞習慣	單元十 好行為和壞習慣	3. 讓座（講讀）	同理心
			4. 牆上的果皮（導讀）	守法
小五	皇宮	單元十二 偉大的文化遺產	7. 輝煌的皇宮——北京故宮（講讀）	國民身分認同
		單元十四 歐洲風情	11. 參觀白金漢宮（講讀）	尊重他人（別國文化）

1) 施行目標

○ 培養多元文本的閱讀能力

- ❖ 按本科學習主題（不同／相同）組合閱讀資源，讓學生懂得歸納和比較不同文本訊息。
- ❖ 學生透過論壇、閱讀分享、互評等活動，建構個人觀點，歸納新看法、整合新知識。

2) 跨文本閱讀教學設計

- 認識說明文內容及表達方法
- 連結不同的文本，建構個人觀點
 - ❖ 尋找兩篇文本的關係和特點。
 - ❖ 撰寫閱讀筆記，比較文本資料，建構個人觀點。
 - ❖ 結合不同文本資訊，提出問題，從中學學習新知識。
- 促進同儕學習
 - ❖ 佈置閱讀分享和論壇活動
 - ❖ 寫作評論、感想和互評，進行反思

3) 教學策略

- 運用閱讀策略設計跨文本閱讀工作紙，以「探索單」引導學生：
 - 閱讀前，啟動已知
 - 閱讀中，探索想知
 - 閱讀後，整理新知
 - 下課後，繼續探知
- 運用做筆記技巧，歸納文本的內容

4) 教學步驟

❖ 透過不同的教學活動，引導學生歸納、比較，產生新的知識：

① **閱讀**兩、三篇文本

② **比較**文本訊息的共同/不同之處

③ 連繫文本訊息，**摘錄**個人新觀點

④ 向同學**發表**新觀點/新知識

⑤ 透過閱讀論壇，**評析**各人觀點，共享知識，**反思**所學

5) 教學安排

	學習重點/學習活動	課時
「跨文本閱讀」課	閱讀兩篇文本，歸納 和比較文本訊息 (發展整合和分析能力)	兩教節
學生分享活動	閱讀論壇及課後反思 (發展傳意能力)	一教節

課前閱讀任務

學生運用組織圖整理《北京故宮》

老師小發現：

學生自選簡單思維圖，有條理地把文本訊息及重點歸類。

小結

組合多元化閱讀資源，連結不同文本

培養多元文本的
閱讀能力

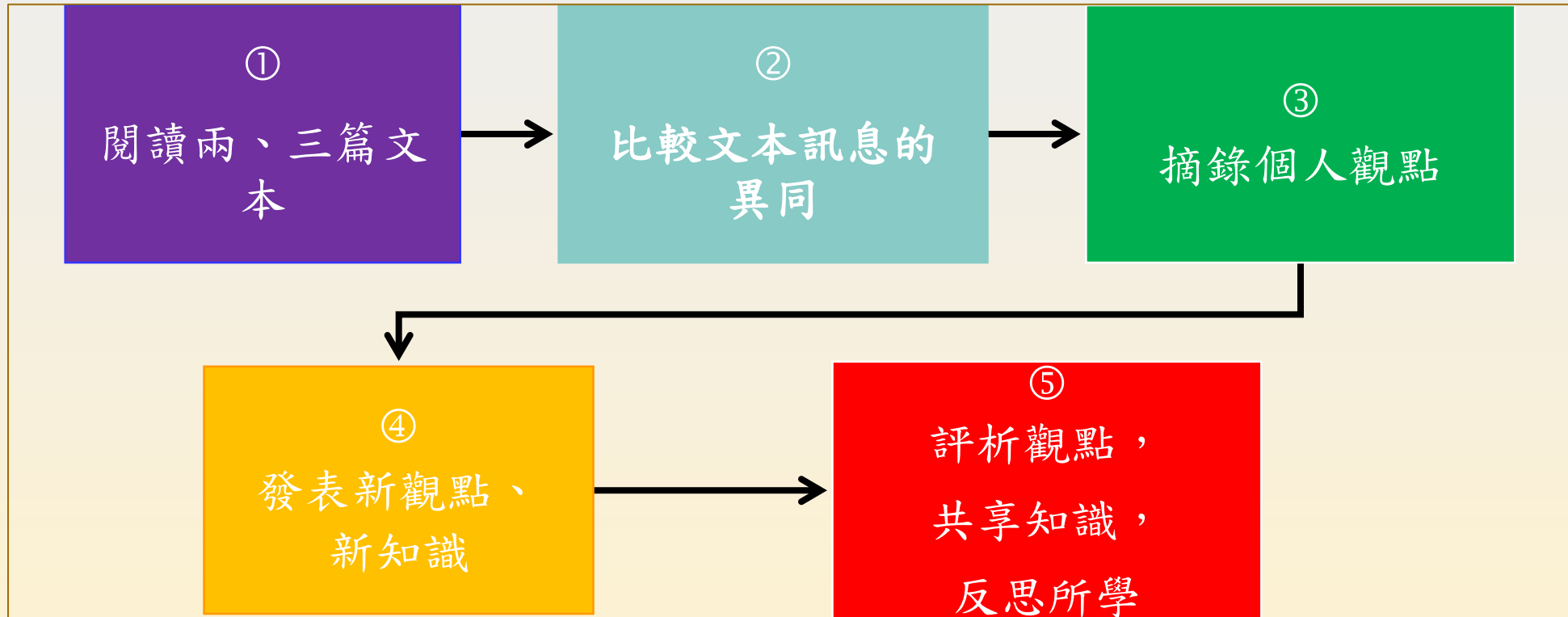
跨文本閱讀
特色

佈置閱讀分享和論壇
活動

發展閱讀步驟和閱讀
策略

跨文本閱讀的 實施過程

小五「跨文本閱讀」教學步驟



① 閱讀兩、三篇文本

1. 閱讀《輝煌的皇宮——北京故宮》、《參觀白金漢宮》，從內容、表達方法等進行比對
2. 《輝煌的皇宮——北京故宮》和《參觀白金漢宮》兩篇文本又有甚麼不同點／共通點？

老師小發現：

學生能從文本的線索，修訂對已有知識的理解。

②比較文本訊息的異同

⑤寫下③所提出的問題：
為甚麼作者慶幸能到此一遊？

⑥寫下問題：
《輝煌的皇宮——北京故宮》和《參觀白金漢宮》兩篇
文本有甚麼不同點 / 共通點？

老師小發現：

學生在閱讀過程中，對不明白的地方想進一步了解。

③ 摘錄個人觀點

2. 請翻開課本，安靜閱讀課文《參觀白金漢宮》。

3. 注意文本中哪些訊息有清楚說明探索單的內容。

4. 做簡單筆記，方法是在文本內：

- 用螢光筆標示詞語
- 畫上底線
- 寫下所發現的信息
- 寫下兩文本的共同點
- 標出有趣的信息

老師小發現：

學生能選取合適方法，如：標示、畫線、列表、繪畫概念圖、撮要等，勾畫文章要點，整理信息之間的關係。

5. 完成後，想一下：自己是怎麼找到這些信息？

老師小發現：

學生分享各自在「比較項」的發現，合作解難，促進同儕學習。

③ 摘錄個人觀點

5. 比對在閱讀後的新知和舊知。

6. 分組討論：

- 連結兩個文本，跟同學彼此分享自己看到文本之間的關係與特點
- 比對各人的觀點，合併想法，寫出共通點和理由，作為小組的新發現和新觀點，填在色紙上

老師小發現：

學生透過小組討論產生互動，釐清誤點，增進對課題的認識。

④發表新觀點、新知識

1. 閱讀分享時間。

- 各組同學向全班發表共同歸納的新觀點

2. 經整理後，學生展示兩篇文本的不同點和共通點。

老師小發現：

學生能運用不同的方法整理、歸納兩篇文章的重點。

3. 師生共享：共同建構知識。

老師小發現：

在學生提出「比較項」的基礎上，由老師補充其他項目，師生一起共同建構知識。

4. 延展學習

老師小發現：

學生對閱讀「皇宮」主題的文本產生興趣，進一步探尋內容以外的訊息，或提出質疑，建構新知。

⑤ 評析觀點，共享知識，反思所學

1. 課堂即時評估，反思自己課上的學習。

2. 閱讀分享／閱讀論壇活動

- 寫下新知，比對已知和新知，作課後反思
- 寫下想延續探討的問題，列出方法和答案

3. 課後反思工作紙

跨文本閱讀的 成效

1) 積累儲寶

- 製作教材套

- ❖ 包括備課資料、跨文本閱讀教學計劃及簡報、工作紙、照片及教學影片。

2) 學生表現

- **遇疑求真**，認真和仔細閱讀資料。學生能將知識融會貫通，逐步建立自學習慣。
- 對課題濃厚的興趣，「探知」部分增進帶動**深入的討論，勇於表達**，提升傳意能力。
- 合作解難，互動分享，**促進同儕學習**。
- 同學的反思有助建立**良好價值觀**，學會尊重別國文化。

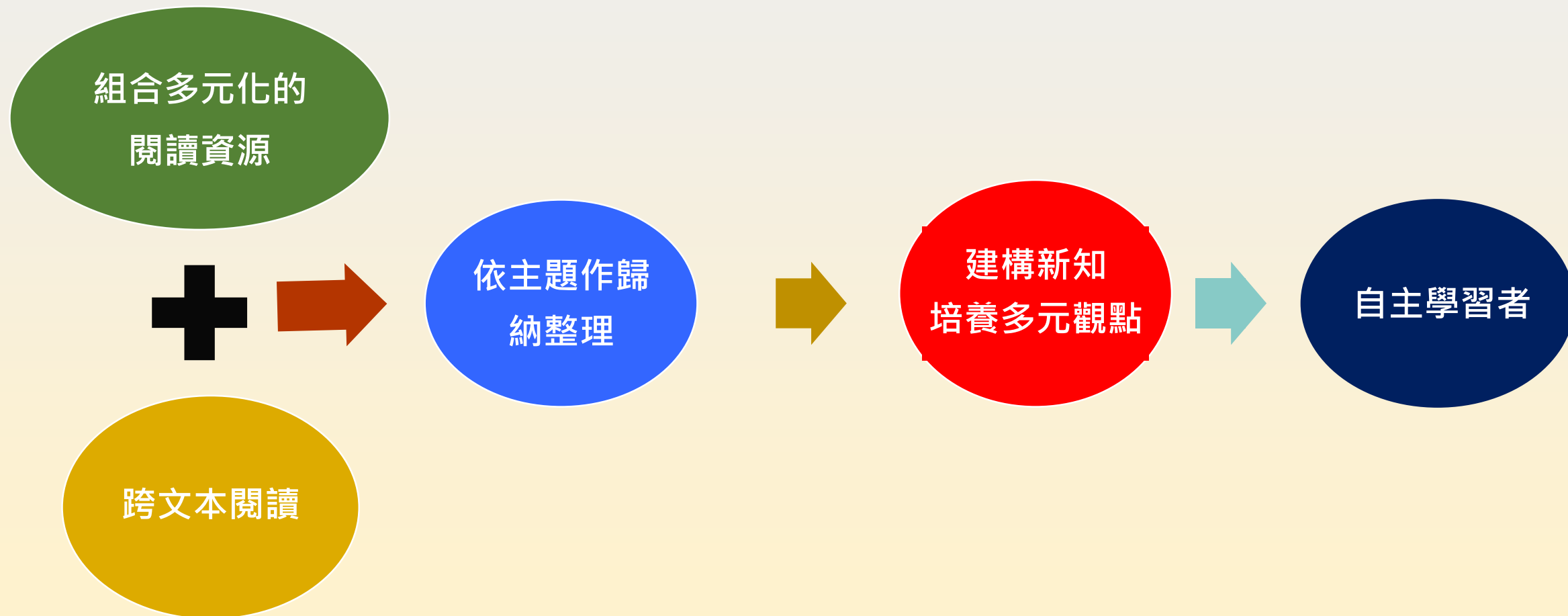
3) 教師得着

- 喜見學生喜愛閱讀。
- 在閱讀教學時能帶領學生進行深度閱讀。
- 佈置閱讀論壇和分享等活動，增強師生互動。
- 提升編選文本的能力。

展望

- 持續優化跨學科閱讀。
- 總結經驗，為其他學科推行跨文本閱讀教學鋪墊。

總結



謝謝聆聽！

歡迎聯絡我們



軒尼詩道官立小學(銅鑼灣)

電話：2157 2788

電郵：hrgpscwb@edb.gov.hk